

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании Педагогического совета  15.09.2018, протокол № 1 | Утверждено приказом МБОУ «Змеевская НОШ»  24.09.2018, № 55/1 |

|  |
| --- |
|  |
| **Положение**  **о мониторинге освоения детьми основной образовательной программы**  **дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Змеевская начальная общеобразовательная школа»**  **1. Общие положения**  1.1. Мониторинг освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетногообщеобразовательного учреждения «Змеевская начальная общеобразовательная школа» (далее ОУ) осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., ФГОС ДО, приказом Минобразования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г., уставом ОУ.  1.2. Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание результатов освоения основной общеобразовательной программы детского сада, состояния и прогнозирования ее развития, в контексте реализации принципов ФГОС ДО.  1.3. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.  1.4. Мониторинг включает:  - диагностику индивидуального учета промежуточных результатов освоения основной образовательной программы по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»;  - диагностику учета общегрупповых промежуточных результатов освоения детьми основной образовательной программы;  - диагностику итоговых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования детьми подготовительной к школе группы.  **2.Цель, задачи и принципы мониторинга**  2.1. Цель мониторинга – получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования, с целью обеспечения научного, дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми на основе педагогической диагностики в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.  2.2. Задачи мониторинга:  - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности;  - отследить результаты освоения детьми основной образовательной программы ДОУ;  - определить направления развивающей работы педагога с детьми;  - определить направления коррекционной работы педагога с детьми;  -создать банк данных о результатах освоения детьми основной образовательной программы ОУ.  2.3. Принципы педагогического мониторинга:  - принцип последовательности и преемственности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования);  - принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур);  - принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть «зону ближайшего развития» ребенка);  - принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);  - принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе)  **3. Условия для проведения мониторинга**  3.1. Мониторинг (педагогическая диагностика) результатов освоения детьми основной образовательной программы проводится на основе образовательной программы и годового плана ОУ.  - в годовом плане ОУ планируются методические мероприятия (семинары, консультации и др.) по обучению педагогов процедуре проведения диагностики;  - в Образовательной программе ОУ определяются направления мониторинга и диагностические методики его проведения.  3.2. В процессе педагогического мониторинга используются только те методы, которые обеспечивают объективность и точность получаемых данных:  - наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации,  фиксация действий и проявлений поведения объекта);  - беседа;  - проблемная (диагностическая) ситуация.  3.3. Формы проведения педагогической диагностики:  - индивидуальная;  - подгруппавая;  - групповая  3.4. В годовом плане ОУ указываются сроки проведения диагностики, ответственные;  - в группах дошкольного возраста педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в сентябре и мае;  3.4. Процедура педагогической диагностики:  - в группах дошкольного возраста воспитатель изучают показатели уровней эффективности педагогического воздействия по образовательным областям и по результатам заполняют Сводную таблицу результатов освоения детьми основной образовательной программы, таблица сопровождают выводами, и сдают информацию по группе заведующему ОУ;  - по результатам всех направлений мониторинга (на основе сводных таблиц и выводов, оформленных воспитателем) ОУ пишется аналитическая справка и разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.  3.5. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ОУ для  реализации в новом учебном году.  3.6. Хранение данных:  - материалы мониторинга (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете;  - диагностические карты, выводы по результатам обследования детей хранятся у воспитателя.  **4. Ответственность сторон**  4.1. Ответственность за организацию и проведение мониторинга результатов освоения детьми основной образовательной программы ОУ несет педагог ОУ. |  |